



Koersplan IKC de triviant

Schooljaar 2023-2024/ 2024-2025



Voorwoord:

Dit koersplan is gekoppeld aan het koersplan- clusterplan (Cluster Stein-Elsloo) en sluit aan bij de Strategische koers van de stichting Kindante. Het koersplan (i.s.m. het clusterplan) vervangt het schoolplan voor de komende 2 schooljaren. Op stichtingsniveau wordt de verantwoording naar de inspectie vormgegeven. Dit plan is in samenspraak met het team opgesteld en ter instemming aan de MR voorgelegd. Tijdens de Mr-bijeenkomst van 27 juni 2023 is dit plan van positief advies voorzien. Het 2e gedeelte m.b.t. schooljaar 2024-2025 en de daarbij geformuleerde evaluatie- doelen vanuit schooljaar 2023-2024 zijn door de MR in juni 2024 geaccordeerd.

Naast de onderstaande punten die we in dit koersplan centraal stellen, worden er in het schooljaar 2023-2024 ook nog 2 vragenlijsten afgenomen. Het betreft hier de vragenlijst voor het personeel t.a.v. de vitaliteitsmeting (als onderdeel Strategische koers Kindante) en de verplichte vragenlijst t.a.v. van de Arbomeester; veiligheid en welbevinden. De resultaten van deze vragenlijsten zullen na analyse leiden tot een plan van aanpak. Dit plan van aanpak zal natuurlijk op teamniveau worden besproken en van passend acties worden voorzien. De resultaten hiervan worden met de MR gedeeld.

Tijdens de volgende geplande overlegmomenten met het team of deelteams, zullen we onderstaande zaken agenderen en van passende acties voorzien:

Overlegmomenten schooljaar 2023-2024: Studiedagen: donderdag, 12 oktober 2023, woensdag, 6 december 2023, maandag, 5 februari 2024, vrijdag, 29 maart 2024 en dinsdag, 4 juni 2024.

Teamvergaderingen: dinsdag, 19 september 2023, donderdag, 9 november 2023, dinsdag, 23 januari 2024, donderdag, 7 maart 2024, dinsdag, 16 april 2024, donderdag, 20 juni 2024.

Bouw-clusteroverleg: donderdag, 7 september 2023, dinsdag, 31 oktober 2023, maandag, 11 december 2023, donderdag, 1 februari 2024, dinsdag, 19 maart 2024, donderdag, 23 mei 2024.

Overlegmomenten schooljaar 2024-2025:

Studiedagen: Donderdag, 3 oktober 2024, Vrijdag, 6 december 2024, Maandag, 24 februari 2025, Dinsdag, 8 april 2025, Woensdag, 18 juni 2025

Team-en bouwvergaderingen:

10 september-7 november-7 januari-13 februari-25 mei-5 juni: 6 teambijeenkomsten.

Inhoudsopgave

Voorwoord:.....	2
Inhoudsopgave.....	3
Beschrijving missie & visie:	4
Onderwerpen koersplan 2023-2024.....	5
Onderwerp 1: Implementatie Kleuteruniversiteit en Mijn Kleutergroep gr 1-2	6
Onderwerp 2: Doorgaande lijn Onderzoekend en ontdekkend leren gr 1 t/m. 8.....	7
Onderwerp 3: Kwaliteitszorg: Stabiele opbrengsten: de basis op orde.	9
Ondersteunende ontwikkelingen	10
Ontwikkeling 1: Doorontwikkeling Mijn rapportfolio- concretisering Talentontwikkeling en Eigenaarschap.....	10
Ontwikkeling 2: Invoering Cito in beeld. LVS gr 3 t/m. 8	12
Ontwikkeling 2: Ouderbetrokkenheid. Hoe zien we dat?.....	14
Vooruitblik naar schooljaar 2024-2025.....	16
Opbrengsten	17
Personeel	19
Beschrijving:	19
Verzuim augustus t/m december	20
Verzuim januari t/m juli	20
Acties n.a.v. personele ontwikkeling en/of vitaliteit	20
Begroting.....	21

Onderbouwing van de gemaakte keuzes.....	21
Voortgang augustus t/m december	21
Voortgang januari t/m juli.....	22

Beschrijving missie & visie:

IKC de triviant is een Integraal Kind Centrum waarin de kind-partners Kindante, MIK en Spelenderwijs aan de Halstraat in Stein en op locatie KC Bonjour in Kerensheide kwalitatief goed onderwijs en dagopvang verzorgen voor kinderen van 0 - 12 jaar.

Momenteel hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteunings-profiel verheldert, dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen (binnen ons schoolondersteunings-profiel), zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal, Lezen en Rekenen van belang, en gezien het tweede leveren wij een bijdrage aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij is voor ons met name de samenhang tussen deze onderdelen (vakken en ontwikkel-gebieden) van belang. Zo proberen we verbindingen te leggen met de wereld om ons heen.

Onze Missie

We stellen het kind voorop. We vinden eigenaarschap bij kinderen en medewerkers een belangrijk uitgangspunt. Leerlingen hebben een actieve rol, waarbij ze met zelfvertrouwen verantwoordelijkheid durven te nemen. Het pedagogisch handelen vormt de basis: autonomie en welbevinden.

We werken samen. Dit doen we met oog en respect voor verschillen. Dit geldt voor onze kinderen, ouders/ verzorgers en alle IKC-medewerkers onderling. Ons kind-centrum is zo ingericht, dat alle betrokkenen zich veilig voelen en de mogelijkheden geboden krijgen, middels een uitdagende leeromgeving om hun talent te ontdekken en dit optimaal te kunnen ontwikkelen.

Onze kernwaarden zijn:

Kind centraal

We proberen een pedagogisch klimaat te scheppen, waarbij kinderen zich vrij voelen om initiatieven te nemen. Eigenaarschap hierbij is een belangrijke voorwaarde.

Samenwerken

Met oog en respect voor verschillen. Samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, maar zeker ook tussen de Kind-partners van ons IKC.

Talentontwikkeling

Graag willen we het werken op school zo inrichten dat er voldoende mogelijkheden zijn voor alle kinderen om hun talent te ontdekken.

Bouwstenen

Een professionele communicatie staat bij ons hoog in het vaandel. Belangrijke pijlers zijn verbondenheid, betrokkenheid, openheid en eerlijkheid. We realiseren ons dat dit een proces is dat constant in ontwikkeling is en blijft. Dit vergt dagelijks onderhoud.

Onderwerpen koersplan 2023-2024

Onderwerp 1: Implementatie: “Kleuteruniversiteit en Mijn Kleutergroep”: gr 1-2/ Doorgaande lijn gr 2-3.

Doel: Aan het einde van de periode is Kleuteruniversiteit en Mijn Kleutergroep ingevoerd. (Thematische werkwijze/ volgsysteem gr 1-2) Thema's en doelen m.b.t. start gr 3 zijn bepaald. Betreffende, passende scholing is gevolgd. We maken medio schooljaar een keuze voor wel-niet een combi-groep 2-3 op basis van visie en onderzoek.	Link naar strategische koers; Versterken professionele cultuur en samenwerking.
Benodigde mensen: Leerkrachten gr 1-2. Zorgcoördinator gr 1-2-3. Leerkracht gr 3.	Benodigde middelen: Scholingsaanbod. Prentenboeken aanschaffen. Invoeren van thema's en leerlingen in Mijn kleutergroep. Digitale ondersteuning.
Acties: 3 scholingsbijeenkomsten volgen. Lijst thema's en doelen opstellen. Digitale voorbereiding treffen. Tijdens bouwoverleg afstemmen van stappen. Onderzoek naar werkwijze gr 2-3: Organisatie/ mogelijkheden.	Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd? Er is afstemming m.b.t de leerkrachten t.a.v. de thema's en de doelen. De doorgaande lijn naar groep 3 voor alle betrokkenen helder is en tevens vastgelegd. Er is een thema overzicht voor het 1e jaar opgezet. De leerlingen van gr 1-2 worden in Mijn kleutergroep gevolgd. De communicatie naar ouders is eenduidig en helder.
Procesvolgning/ evaluatie: Bouw-en teamvergaderingen voor afstemming en update team. Verslaglegging en terugkoppeling onderzoek naar combi-gr2-3	
1e evaluatiemoment januari 2024: <ul style="list-style-type: none">- Kleuteruniversiteit en Mijn Kleutergroep zijn ingevoerd. Scholing die past bij de invoering is door de 4 leerkrachten en de onderwijsassistente gevolgd.- Thema's Kleuteruniversiteit en doelen Mijn kleutergroep zijn afgestemd.- Alle 1 x doelen zijn in de periode sept-dec aangeboden.	

- De werkgroep 2-3 is op bezoek gegaan bij 2 andere scholen om zo beelden te vullen m.b.t de keuze / visie / organisatie m.b.t een te vormen gr 2-3. Er is in kaart gebracht waar de leerkrachten van gr 2 en gr 3 bij de overgang van leerlingen van gr 2 naar 3 tegenaan lopen. Doorgaande lijn gr 2-3/ Visie op jonge kind. Terugkoppeling naar het team heeft plaatsgevonden waarin de voor-en nadelen van deze combi zijn toegelicht.
- Tijdens het 2-wekelijkse "Kleuteroverleg" vindt afstemming en voorbereiding van gezamenlijke thema's en uit te voeren doelen plaats.

Doelen komende periode:

- Inpassen Mijn kleutergroep in het rapportage w.b. vormgeving en inhoud.
- Einddoelen gr 2 in kaart gebracht.
- Beslissing nemen m.b.t. gr 2-3 als combi op basis visie. Bij geen combi wordt er ingezet op verstevigen van de doorgaande lijn en samenwerking gr 2-3: Samenspeel-werkmomenten/ Crea-doe-middagen in gezamenlijkheid/ Overlappende thema's. Inzet fonemisch bewustzijn op basis van consultatievraag Dyslexie in Transitie 2023-2024.

2e evaluatiemoment juni 2024:

- Er komt komend schooljaar geen combi gr 2-3. Dit op basis van onderzoek en afwegingen.
- Scholing Mijn Kleutergroep krijgt een vervolg m.b.t de module Rapportage.
- Er komt een extra ouder-info-avond t.a.v. Mijn Kleutergroep en Kleuteruniversiteit voor gr 1-2.

Onderwerp 2: Doorgaande lijn: Onderzoekend en ontdekkend leren gr 1 t/m. 8

Doel:	Link naar strategische koers:
Voor de groepen 1 t/m. 4 is de werkwijze m.b.t. O & O duidelijk.	Versterken professionele cultuur en samenwerking.

De Thema-aanpak voor gr 1-4 op basis van Kleuteruniversiteit is beschreven en geïmplementeerd. De doorgaande lijn voor O&O t.a.v. gr 1 t/m. 8 is vastgesteld.

Benodigde mensen

Team. Werkgroep O&O, Leerlingenraad.

Benodigde middelen:

Materialen: Kleuteruniversiteit./ Prentenboeken met passende opdrachten.

Vaardigheidskaarten-overzicht Blink.

Acties

Overlegmomenten op bouwniveau inplannen m.b.t de afstemming en voorbereiding-evaluatie gezamenlijke thema's.

Er wordt een thema-overzicht en jaarplanning O&O opgesteld.

In eerste instantie is het "het uitproberen" van werkwijze 1 t/m. 4.

Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?

Als de doorgaande lijn O&O voor de groepen 1 t/m. 8 is beschreven en wordt toegepast. Er heeft afstemming plaatsgevonden t.a.v. de aansluiting bij de werkwijze BLINK gr 5 t/m 8. Er is een jaarplanning opgesteld.

Procesvolgning/ evaluatie

In bijeenkomsten werkgroep O&O/Blink.

Tijdens bouwoverleg en teamvergaderingen voor terugkoppeling.

Centraal bespreken tijdens de geplande studiedagen.

Bijeenkomsten leerlingenraad voor terugkoppeling naar groepen.

1e evaluatiemoment januari 2024:

Tijdens de teamvergaderingen en studiedagen van oktober en december 2023 hebben de clusters (gr 1-2/ gr 3-4 en gr 5 t/m8) elkaar geïnformeerd over de gekozen aanpak en praktische voorbeelden t.a.v. O&O onderwijs. Voor de bovenbouwgroepen 6-7-8 is er een schema van technieklessen opgesteld en wordt iedere vrijdag uitgevoerd. Dit is aanvullend aan het programma zoals dit in de werkwijze van Blink wordt uitgevoerd. De thema's gr 1-2 en gr 3-4 zijn afgestemd.

Doelen komende periode:

Aan het einde van het schooljaar is het beleidsstuk O &O beschreven. (inclusief jaarplanning en koppeling met de werkwijze van Blink/ Kleuteruniversiteit) O&O heeft een link-overlap met Burgerschap. Voor Burgerschap is een document opgesteld waarin beschreven staat hoe de school hier aandacht aan besteed.

2e evaluatiemoment juni 2024:

Alle uitgevoerde activiteiten t.a.v. O&O zijn beschreven en verzameld in een document.

Komend schooljaar koppelen we hier de doelen en werkwijze Digitale Geletterdheid aan.

Onderwerp 3: Kwaliteitszorg: Stabiele opbrengsten: de basis op orde.

Doel:

Voor de groepen 3 en 4 is de werkwijze m.b.t de nieuwe rekenmethode: Wereld in getallen geïmplementeerd.
Voor de groepen 3 t/m. 8 liggen de opbrengsten op het niveau van de opgestelde schooldoelen m.b.t. de vakgebieden: Lezen, Rekenen, Spelling., Sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit de werkgroep Jonge kind (i.s.m. partners IKC) meer inzicht krijgen op de instroom/ VVE-leerlingen en de gevolgen voor de aanpak.

Benodigde mensen

Team, rekencoördinator, zorgcoördinatoren.

Acties

Opbrengsten bespreken tijdens geplande overlegmomenten, voorzien van passende analyses, vastgelegd in de betreffende groepsoverzichten.
Opstellen Sop. Analyse van leerling-populatie.
Overdrachtsgesprekken PSZ-gr 1.
(Relatie clusterplan; Kwaliteitszorg)

Procesvolgning/ evaluatie

Overlegmomenten jonge kind werkgroep.
Afstemming op clusterniveau IB-ers binnen regio Stein.
Bouwoverleg- invoering WIG.
SOP-realisatie en bijstelling- afstemming op teamniveau.
Zorggesprekken leerkracht-IB-er.

Link naar strategische koers

Versterken professionele cultuur en samenwerking.
Verbinding Onderwijs en Zorg.

Benodigde middelen

Schooloverzicht over laatste 3 toetsmomenten LVS.
Overzicht lijst instroom gegevens.

Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?

De werkwijze m.b.t rekenen gr 1 t/m. 8 is helder, wordt toegepast en vastgelegd in het groepsoverzicht rekenen.
Ieder schooljaar stellen we een opbrengstenoverzicht op gebaseerd op de laatste 3 toets-momenten t.a.v. het LVS. Dit wordt op bouw- en teamniveau op basis van een analyse besproken en van passende acties voorzien.

1e evaluatie januari 2024:

- Voor de invoering van WIG gr 3-4 hebben de collega's webinars gevolgd t.a.v. de werkwijze en invoer van de methode.
- Op bouwoverleg worden bijbehorend materiaal en software besproken.
- In januari heeft Wizz scholing plaatsgevonden t.a.v. analyse methode toetsen- gebruik taken op I-pad
- De eerst toets-resultaten m.b.t het leerlingvolgsysteem van Cito leerling in Beeld zijn begin februari 2024 bekend. (afname januari 24)
- Voor Spelling-Rekenen-Begrijpend en Technisch lezen worden op basis van de toetsresultaten de passende analyses gemaakt en verwerkt in het groepsplan-als onderdeel van het onderwijsplan.
- T.a.v. VVE kunnen we aangeven dat in overleg met de gemeente een VVE-plan (Clusterscholen) is opgesteld. Hierin zijn verwerkt de doelstellingen-de doelgroep-en betrokkenen. Tevens is er extra aandacht voor medewerker Xonar die ondersteunende werkzaamheden in de relatie tot de doelgroep op school komt uitvoeren.

Doelen komende periode:

- Uitspraak m.b.t verdere uitrol WIG voor gr 5-6...
- Afhankelijk van reken-toetsresultaten CLIB toetsen gr 3-4 kijken welke aanpassingen in gebruik methode nodig zijn.
- Opstellen van het SOP vindt plaats in het najaar 2024.
- Verdere uitwerking van VVE-plan, concretisering inbreng Xonar.

2e evaluatie juni 2024:

- We kiezen ervoor om alleen groep 5 met WIG te laten starten in het komend schooljaar.
- We gaan werken met een werkgroep Rekenen. Hier zijn alle clusters-bouwen in vertegenwoordigd. Hierin zal de verdere invoering worden gemonitord.

Ondersteunende ontwikkelingen

Ontwikkeling 1: Doorontwikkeling "Mijn rapportfolio- concretisering Talentontwikkeling en Eigenaarschap".

Doel	Link naar strategische koers
Voor alle betrokkenen is het duidelijk wat Talentontwikkeling en Eigenaarschap op IKC de triviant inhoudt.	Bevorderen vitaliteit en leiderschap/ Versterken professionele cultuur en samenwerking.

In het rapportfolio van de IIn. zijn de onderdelen Spelling verder uitgewerkt m.b.t. na te streven leerdoelen.

Benodigde mensen

Team- werkgroep Mijn rapportfolio, Leerlingenraad

Benodigde middelen

Eventuele ondersteuning medewerker Mijn Rapportfolio.
Leerdoeloverzicht spelling op maat.
Overzicht van 3 doelen die de concretisering van eigenaarschap beschrijven.

Acties

Op teamniveau vaststellen wat talentontwikkeling en Eigenaarschap op IKC de triviant inhoudt.
Doorgaande lijn gr 1-8 vaststellen.
Opstellen spellingoverzicht voor rapportfolio.

Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?

Als we de concretisering van de doelen omtrent Eigenaarschap en Talentontwikkeling hebben opgenomen in rapportfolio.
Zowel voor leerling als leerkracht zijn de na te streven doelen helder en uitvoerbaar.
Spelling-leerlijnen zijn uitgewerkt en in het rapportfolio opgenomen.

Procesvolgning/ evaluatie

Teamvergaderingen –studiedagen t.a.v. thema.
Individuele ontwikkelgesprekken.
Afstemming werkgroep rapportfolio ontwikkeling –team.
Afstemming leerlingenraad.

1e evaluatiemoment januari 2024:

Op de studiedag van 6 december (en teamvergadering van okt-nov 2024) is er door ieder cluster in kaart gebracht wat en hoe ze aanpassingen aan het rapportfolio willen uitvoeren/ doorvoeren. Dit heeft een vervolg gekregen in de vergadering van 23 januari 2024. Hierbij gaat het om de elementen die leerlingen zelf in het rapportfolio willen toevoegen, hoe Cito in Beeld kan worden ingevoerd, hoe de gesprekken met de leerlingen worden gevoerd en verslaglegging een plaats krijgt en hoe het vakgebied Spelling is vormgegeven. Voor Spelling worden de leerlingen (gr 6-7-8) bevraagd op hun opbrengsten.

Leerlingen vullen hun eigen executieve functies in. Op basis van de autometafoor wordt dit in de groep als onderlegger “zelfverantwoordelijkheid-eigenaarschap” gebruikt.

We maken een leeswijzer om voor ouders-verzorgers duidelijk te maken hoe het rapportfolio gelezen kan worden.

Doelen komende periode:

Maken van een leeswijzer voor ouders-verzorgers t.a.v. het rapportfolio.

Bepalen keuze voor de groepen 1-2 m.b.t zichtbaar maken Kleuteruniversiteit en Mijn kleutergroep in het rapportfolio.

Het rapportfolio blijft bij teamoverlegmomenten-studiedagen op de agenda.

I.o.m. leerlingenraad en Ecsplere buitenlessen organiseren t.a.v. extra sport-spellessen m.b.v. schoolplein-kliko's.

2e evaluatiemoment juni 2024:

Bij het openstellen van het Rapportfolio in maart is een leeswijzer toegevoegd.

Gr 1-2 zal naast Mijn Kleutergroep toch het Rapportfolio blijven gebruiken om de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar te maken.

Tijdens de studiedag van 29 maart zijn de speelplaats-kliko's w.b. werkwijze en inhoud besproken. De leerlingenraad heeft dit in gr 6-7-8 toegelicht.

Tevens worden er gedurende een periode van 2-3 weken 2 spellen voor op de speelplaats tijdens de pauzes centraal gesteld.

Ontwikkeling 2: Invoering Cito in beeld. LVS gr 3 t/m. 8

Doel	Link naar strategische koers
<p>Aan het einde van de periode is het nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito: Leerling in beeld succesvol ingevoerd.</p> <p>Keuze is gemaakt voor alle scholen in het cluster.</p> <p>Er wordt een keuze gemaakt voor een toets die het sociaal-emotionele ontwikkeling volgt en meet. Nu gebruiken we hiervoor Scoll, blijft dit zo of stappen we over naar het Lvs van Cito, ook voor het volgen van deze ontwikkeling.</p>	<p>Versterken professionele cultuur en samenwerking.</p>
Benodigde mensen	Benodigde middelen
<p>Teambreed. Zorgcoördinatoren sturen aan.</p>	<p>Toets-materialen-/ handleidingen.</p>
Acties	Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?

Aanschaf digitale materialen en toets-boeken.
Passende scholing en informatie, ook m.b.t. keuze voor het volgen van de sociaal—emotionele ontwikkeling.
Afstemmen van toets-kalender.

Leerkrachten weten de toetsen af te nemen. Leerkrachten weten hoe ze de gegevens kunnen verwerken, analyseren en interpreteren.

Procesvolgning/ evaluatie

Teamvergaderingen-zorggesprekken met leerkrachten.

1e evaluatiemoment: januari 2024

In de teamvergadering hebben we op basis van de eerste afname van de toetsen in november bij groep 8 gezamenlijk gekeken naar de mogelijkheden t.a.v. de registratie en evaluatie van de toets-resultaten.

We hebben de keuze gemaakt om de toetsen op papier af te nemen op basis van een teambesluit. We evalueren dit in juni 24 na het 2e afnamemoment.

We hebben een keuzes gemaakt om de toets van Cito Leerling in beeld voor het volgen van de Sociaal –emotionele ontwikkeling te implementeren. Deze nemen we nog niet op in het Rapportfolio.

Doelen komende periode:

Keuze bepalen voor opnemen sociaal emotionele ontwikkeling in Mijn Rapportfolio.

2e evaluatiemoment juni 2024:

We hebben ervoor gekozen om de bevindingen t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling mondeling toe te lichten tijdens de oudergesprekken en komend schooljaar op te nemen in het rapportfolio.

We zullen 2 keer per jaar de Sociaal Emotioneel-meting uitvoeren.

De lb-ers worden komend schooljaar centraal via Kindante geschoold m.b.t het gebruik van Leerling in beeld.

“Cito-leerling in beeld” toetsen worden nu op papier afgenomen (Rekenen-Spelling-Begrijpend lezen)

Groep 7-8 gaan onderzoeken om de toetsen in de toekomst digitaal af te nemen.

Ontwikkeling 3: Ouderbetrokkenheid. Hoe zien we dat?

Doel: We hebben een beleidsstuk ouderbetrokkenheid opgesteld. We handelen conform vastgesteld beleid. We maken een onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Dit komt in de aanpak en uitvoer tot uiting.	Link naar strategische koers Versterken professionele cultuur en samenwerking
Benodigde mensen Team, MR-OV, ouders	Benodigde middelen Beleidsstuk Ouderbetrokkenheid IKC de triviant.
Acties Op agenda team-en studiedagen plaatsen. Beleidsstuk opstellen op basis ervaringen. Afstemmen doorgaande lijn. Communicatie naar ouders via vaste kanalen.	Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd? Beleidsstuk verheldert en verantwoordt de gemaakte keuzes. Afstemming doorgaande lijn binnen team. Hierbij zijn de inhoud en frequentie van de oudergesprekken, de inzet van ouders bij schoolactiviteiten wezenlijke onderdelen.
Procesvolging/ evaluatie Team-en studiedagen. MR-OV bijeenkomsten m.b.t afstemming.	
1e evaluatiemoment januari 2024: <ul style="list-style-type: none">- Tijdens de studiedag van oktober 2023 hebben we samen als team de communicatie naar ouders-verzorgers onder de loep genomen. Welke middelen gebruiken we op welke manier. De website is aangepast. We hanteren class-dojos als direct middel om vanuit de groep te communiceren. We gebruiken ISY al school-communicatiemiddel. De e-mail per groep ter ondersteuning. Belangrijk punt om extra onder de aandacht te houden wat en hoe communiceer je naar ouders met zorgvragen voor hun kind. (Telefoon of mail)- In september 2023 hebben we in samenwerking met de OV voor het eerst weer een Schoolfeest georganiseerd. We evalueren dit om te kijken in hoeverre dit een structureel onderdeel kan worden.- De voorzitter van de OV sluit nu regelmatig aan bij de MR-vergadering om gezamenlijke punten- vragen op te pakken.- We hebben de nieuwsbrieven van school in een nieuw jasje gestoken. 6-8 keer per jaar wordt deze naar alle ouders-verzorgers gestuurd.	
Doelen komende periode: <ul style="list-style-type: none">- In april 2024 wordt de 4-jaarlijkse oudertevredenheidsvragenlijst van Vensters PO afgenomen. De resultaten hiervan zullen natuurlijk worden geanalyseerd en verwerkt in het beleid m.b.t de koers t.a.v. ouderbetrokkenheid.	

- Hoe kunnen ouders-verzorgers ondersteunen bij onze onderwijsactiviteiten en hoe realistisch is dit?
- Tijdens de gezamenlijk cluster-studiedag in maart staat de workshop; “Oudergesprekken voeren” op de agenda.

2e evaluatiemoment juni 2024:

- De eerste bijeenkomst van het ouderpanel heeft plaatsgevonden. Thema: Communicatie. Algemene samenvatting is via Isy gedeeld.
- De oudervragenlijst is verplaatst naar november 2024.
- Tijdens de studiedag van 29 maart hebben de leerkrachten tips ontvangen m.b.t het voeren van een “moeilijk” oudergesprek

Vooruitblik naar schooljaar 2024-2025:

Op basis van de evaluatie m.b.t schooljaar 2023-2024 zullen de volgende onderwerpen in het komende schooljaar worden opgepakt en uitgewerkt;

- Digitale geletterdheid: wordt gekoppeld aan het plan voor O&O onderwijs. - Onderwerp 2: Onderzoekend en ontdekkend leren gr 1 t/m. 8
- Vragenlijst ouders-verzorgers verplaatst vanuit april- mei naar november 2024.- Onderwerp 3-ondersteunende ontwikkeling 3: Ouderbetrokkenheid
- Inpassen WIG als nieuwe rekenmethode in gr 5.-Onderwerp 3: Kwaliteitszorg, de basis op orde.
- Opvang van zieke medewerkers- nieuwe medewerkers. Algemeen.
- Voortgang van het plan voor IKC de triviant t.a.v. Didactisch Coachen: onderdeel gezamenlijk voor gr 1 t/m. 8- Onderwerp 3: Kwaliteitszorg, de basis op orde.
- Impuls van het leesonderwijs gericht op motivatie-opbrengsten.- Onderwerp 3: Kwaliteitszorg, de basis op orde.
- Uitwerking en concretisering van de visie. Hier zal teamscholing aan gekoppeld worden. Hier zal een afzonderlijk plan worden opgesteld met externe begeleiding Veerkracht- groep.

Er lopen zaken door zoals bij het onderdeel: Doelen komende periode staat vermeld per item vorige bladzijdes.

- De vervanging van zieke leerkrachten zal al een aantal aanpassingen met zich meebrengen, bij de start van het schooljaar. Het is nu niet uit te sluiten dat er w.b. de groepsbezetting gedurende het schooljaar wijzigingen zullen moeten worden doorgevoerd. Hierbij weten we nu dat een leerkracht door zwangerschapsverlof een half jaar afwezig zal zijn.
- T.a.v. het punt Leesonderwijs: Lezen is meer dan een technische vaardigheid. Lezen gaat ook om (lees-)motivatie, begrip en beleving. De boeken uit de schoolbibliothek worden gebruikt bij het voorlezen, zelfstandig lezen en voor leesbevorderende activiteiten. Om het leren en het lezen op IKC de triviant te verrijken willen wij jeugdboeken gaan integreren in ons lesprogramma. Een rijke tekst uit een jeugdboek kan bij alle domeinen van het taalonderwijs (begrijpend lezen, schrijven én mondelinge taalvaardigheid) worden ingezet, maar ook vakoverstijgend bij zaakvakken (O&O/Blink) en kunst- en cultuuronderwijs.

Opbrengsten:

Schematisch overzicht van de Cito-scores Leerling in beeld. **Afname in januari en februari 2024 voor gr 3 t/m. 7. Groep 8 is in november 2023 afgenomen.**

Toets	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
DMT Technisch lezen	IV	V	IV	III	I	I
Begrijpend lezen	nvt	nvt	II	II	I	I
Rekenen	I	III	I	I	II	I
Spelling	I	I	II	I	II	I

Doelen m.b.t de opbrengsten komende periode:

Op basis van de groeps gesprekken tussen de IB-ers en de groepsleerkrachten worden de opbrengsten per vakgebied geëvalueerd. Er wordt hierbij gekeken naar welke leerlingen stagneren of achteruitgaan, als een voorsprong hebben. De acties die hieruit volgen worden in het groepsplan, als onderdeel van het onderwijsplan, per vakgebied verder beschreven. Voor de groepen 3-4-5 stellen we een plan van aanpak op m.b.t technisch lezen en tempo-lezen, hierbij zijn de 3 zaken waar extra op wordt ingezoomd: de tijd, de materialen en de vaardigheden van de leerkracht.(mogelijke extra ondersteuning) het minimale einddoel voor die betreffende groepen is voor de eind afname in juni 2024 een III-score.

Afname mei-juni 2e periode:

Toets	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7
DMT Technisch lezen	I	V	III	I	I
Begrijpend lezen	nvt		II	II	I
Rekenen	I	I	II	I	I
Spelling	I	II	III	I	I

De gestelde minimumdoelen wat betreft de III score worden op een onderdeel na allemaal behaald. Het plan van aanpak m.b.t. het technisch lezen heeft effect gehad. Ook het V- niveau in gr 4 geeft een beeld waarin kinderen wel voldoende groei doormaken in de 2e periode. Maar waarvan het algemeen niveau in verhouding te laag is. Is deze groep zijn een aantal kinderen verwerkt die naar een andere vorm van onderwijs gaan, of te kampen hebben met

een specifiek leesprobleem. Tevens blijkt dat de technisch leesopbrengsten in gr 3-4 op stichtingsniveau een aandachtspunt zijn- het blijkt zelfs een landelijk trend te zijn. Hier wordt nog verder onderzoek naar gedaan.

Rode kleur geeft aan: zowel te weinig groei als onder niveau. Bruine kleur: 1 van de 2 factoren niet behaald. Groene kleur: zowel voldoende groei als niveau behaald.

Eindopbrengsten groep 8 doorstroomtoets IEP: score 81,1 t.o.v. 78,0 landelijkgemiddelde.

Opbrengsten sociaal emotionele ontwikkeling:

Dit schooljaar nemen we voor het eerst de vragenlijst voor Cito leerling in beeld af m.b.t. het in kaart brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Afname: februari-medio 23-24:

Voor gr 3 en 4 betreft het een vragenlijst voor alleen de leerkracht. Hier worden gescoord de rubrieken: Pro-sociaalgedrag-Afwezigheid pestgedrag- Gedrag in de les en Zelfvertrouwen.

Voor groep 5 t/m. 8 betreft het een leerlingen- als een leerkrachtvragenlijst waarbij de onderdelen: Veilige leeromgeving- Sociaal zelfbeeld- Cognitief zelfbeeld-Schoolbeleving-Pro-sociaal gedrag- Afwezigheid pestgedrag- Gedrag in de les en Zelfvertrouwen, worden gescoord.

Resultaten worden besproken en van acties voorzien tijdens de gesprekken met de gedragspecialist en verwerkt in het groepsplan gedrag.

Opvallende zaken: Boven de 20% vraagt extra aandacht.

Groep 3	Gedrag in de les boven de 20%. Overige scores onder de 20%- <i>leerkrachtbeeld</i>	
Groep 4	Gedrag in de les boven de 20%. Zelfvertrouwen boven de 20%- <i>leerkrachtbeeld. Overige onderdelen onder 20%</i>	
Groep 5	Alle scores onder de 20%	
Groep 6	Veilige leeromgeving/ Schoolbeleving/Gevoel van sociale veiligheid/ Pro-sociaal gedrag vanuit leerlingbeeld boven de 20%	Opmerking gr 6 bestaat uit 2 groepen; gr 6-7 en gr 6. In de homogene groep 6 worden met name deze scores bepaald.
Groep 7	Gedrag in de les – Pro-sociaal gedrag als leerlingbeeld –boven de 20%. Overige onderdelen onder de 20%	

Groep 8	Cognitief zelfbeeld – schoolbeleving als leerlingbeeld- boven de 20%. Overige onderdelen onder de 20%	
---------	---	--

Afname 2: april 2024

Groep 3	Geen scores boven de 20%	
Groep 4	Zelfvertrouwen-gedrag in de les boven de 20% leerkrachtbeeld. Overige onderdelen onder de 20%	
Groep 5	Geen scores onder de 20%.	
Groep 6	Schoolbeleving/Pro-sociaal gedrag/ afwezigheid pestgedrag boven de 20 % vanuit leerlingbeeld. Overige onderdelen onder de 20%	<p>Voor de inspectie worden de onderdelen per 1 juli 2024 ingelezen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veilige leeromgeving 45 % percentielscore: geen negatieve signaalwaarde. 2. Schoolbeleving: 51 % percentielscore: geen negatieve signaalwaarde. 3. Gevoel van sociale veiligheid: 48% percentielscore: geen negatieve signaalwaarde.
Groep 7	Gedrag in de les/veilige leeromgeving/ Gevoel van sociale veiligheid boven de 20%. Vanuit leerlingbeeld. Overige onderdelen onder de 20%	
Groep 8	Cognitief zelfbeeld – schoolbeleving als leerlingbeeld- boven de 20%. Overige onderdelen onder de 20%	

Personeel

Beschrijving:

We werken met 11 stamgroepen. Deze zijn verdeeld over de volgende 3 clusters: gr 1-2/ gr 3-4-5 en gr 6-7-8. Ieder cluster(bouw) wordt aangestuurd door een bouwcoördinator. Bij ieder cluster is een onderwijsassistent(e) werkzaam. (0,6 wtf per cluster) In de formatie hebben we 7 L10- leerkrachten en 6 L11- leerkrachten. Het MT wordt gevormd door 1 directeur en 2 zorgcoördinatoren. Naast een managementassistente en een conciërge hebben we ook een ICT-er en een muzikleerkracht. Tevens wordt er voor de groepen 3 t/m. 8 gebruik gemaakt van een gymleerkracht. Dit schooljaar hebben we de volgende specialisaties als taak aan L11 leerkrachten gekoppeld. NT2 specialist, Rekenspecialist, Specialist SEO, Leesspecialist.

Verzuim augustus t/m december

In de periode augustus 2023 t/m december 2023 is er sprake van een langdurig zieke leerkracht met een wtf van 0,4600. De vervanging van deze leerkracht wordt maar voor 0,1 wtf ingevuld. De andere tijden vullen we als team zelf op.

De overige ziekmeldingen in deze periode betroffen korte ziekmeldingen m.b.t. 1 a 2 dagen.

Voor deze periode geldt een verzuimcijfer van **3,40%** met een meldingsfrequentie van **0,73%**

Verzuim januari t/m juli:

In deze periode zijn er 2 leerkrachten langdurig ziekgemeld. De leerkracht vanuit de vorige periode voor een wtf van 0,4600. Sinds eind februari een leerkracht met een wtf van 1,000. Dit zorgt voor een hoger verzuimcijfer t.a.v. de vorige periode. Rond de **7%**.

Acties n.a.v. personele ontwikkeling en/of vitaliteit

In de eerste periode t/m. november 2023 zijn er met alle collega's ontwikkelgesprekken gevoerd. Hierbij maken de leerkrachten zelf het gespreksverslag en "laden" dit zelf op in de daarvoor aangewezen plaats in Afas. Tijdens deze gesprekken ligt de focus op hetgeen al goed gaat en waar men in de komende periode nog vooruitgang in wil boeken. Onderdelen die besproken worden: werk in de groep, takenpakket, de eigen rol binnen de schoolontwikkeling, welbevinden, wensen en eigen scholing –ontwikkeling.

De 2e ronde m.b.t de ontwikkelgesprekken vindt plaats in de periode maart-april 2024. Hierin staan centraal de ambities-en taakinfilling van medewerkers t.a.v. de schoolontwikkeling. Vooruitblik m.b.t eigen rol en inzet komend schooljaar. Hier worden ook korte lesobservaties aan gekoppeld.

In december 2023 is 1 zorg-coördinator/lb-er met pensioen gegaan. Dit heeft tot gevolg gehad dat haar werkzaamheden opnieuw zijn verdeeld over de de 2 ander zorgcoördinatoren.

T.a.v. de afname van de vitaliteitsmeting in oktober –november 2023 kan er het volgende worden aangegeven

Deelnamepercentage: 70% van het team:

Onderdeel:	Score:
Vitaliteit	7.5
Veerkracht	7.3

Autonomie	8.6
Betrokkenheid	9.0
Schoolvitaliteit	8.1

In de rapportage scores:

- In de Vitaliteitszone: 22 onderdelen. Tussen 75% en 100%
- In de Risicozone: 8 onderdelen. Tussen 63% en 71%
- In de gevarezone: 1 onderdeel. 48 %

*In de context van alle scores is er nu aandacht nodig voor met name het onderdeel: Cognitieve belasting. Dit geeft niet meteen reden tot zorg, maar hierbij is het wel belangrijk om dit bespreekbaar te maken.

* De open vragen en de daarbij gegeven opmerkingen waren w.b. hoeveelheid – inhoud, niet voldoende relevant om van invloed te zijn op de vermelde actiepunten.

Begroting

Onderbouwing van de gemaakte keuzes

Voortgang augustus t/m december

In **principe** lopen we in deze periode in lijn met de begroting. Zoals eerder vermeld maken we extra kosten op basis van een gedeeltelijke vervanging van een zieke leerkracht. De wtf. zetten we niet helemaal in wordt in deze periode maar voor 0,1 ingezet.

De voorgenomen investeringen t.a.v. de speelplaats zijn vertraagd. Dit is helaas te wijten aan vandalisme-brandstichting eind juni 2023. Hierdoor zijn herstelwerkzaamheden uitgevoerd moeten worden. Deze zijn geprioriteerd. De speelheuvel is afgekeurd voor gebruik, dit op basis van rottend hout in de afzetpalen. Dit vergt een extra investering van het begrote investeringsbudget speelplaats.

Er is een begroting/ uitvoeringsplan gemaakt voor de investering voor de speelplaats. Dit plan zal medio februari 24 starten w.b. uitvoer.

Voortgang januari t/m juli

In deze periode hebben we helaas te maken met de uitval van een fulltime collega. De kosten die de vervanging met zich meebrengen leiden tot een verantwoorde overschrijding. Dit is met buro Kindante afgestemd. We hebben hierbij al gekozen voor een interne verschuiving/ wisseling van collega's voor de groep en extra inzet van IB-ers voor de groep om de kosten te beperken. We vervangen hierdoor geen 1,0 wtf maar 0,4 wtf.

Het investeringsplan m.b.t de speelplaats is in maart met de MR gedeeld en inmiddels uitgevoerd. Voor het komend schooljaar wordt er een investeringsaanvraag gerealiseerd m.b.t uitbreiding van de rekenmethode voor groep 5. We verhogen het nascholingsbudget met 5000,- op basis van de behoefte die door het team is aangegeven t.a.v. individuele als teamscholing.



- *Voor het maken van dit koersplan is gebruikt gemaakt van de informatie en gegevens uit:*
 - Vitaliteitsmeting*
 - Leerling in beeld toets-gegevens*
 - Onderwijsplan*
 - Datapas: begroting- ziekteverzuim.*
 - Esis managementoverzicht.*

In deze documenten-volgsystemen is een verdere toelichting –onderbouwing te vinden.



Formulier vaststelling: Koersplan-Clusterplan 2024-2025

Periode 2024-2025

School: IKC de triviant Datum:	
Volgens de wet op de medezeggenschap (WMS toepassing op huidig schooljaar) <ul style="list-style-type: none">• verleent de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad instemming O• verleent de personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad instemming O• verleent de hele Medezeggenschapsraad instemming ●• brengt de hele Medezeggenschapsraad positief advies uit O	
Opmerkingen:	
Handtekening: Directeur 	26.6.24 Namens de MR, Voorzitter/secretaris Personeelsgeleding: 

VASTSTELLINGSFORMULIER College van Bestuur Kindante Koersplan



Naam van de school: IKC de triviant
Brinnummer: 06FK

Hierbij stelt het College van Bestuur het koersplan van bovengenoemde school vast voor de periode:

Schooljaar 2024-2025

Namens het College van Bestuur,

Plaats

Sittard - Geleen

Datum:

3 juli 2024

Naam:

Mevr. M. Pirson

Handtekening

