

Leeswijzer MijnRapportfolio documenten

U kunt onder het tabblad 'Rapport' de voortgang en ontwikkeling van uw zoon/dochter zien. Hoe u de verschillende beoordelingen moet lezen, leest u hieronder.

Verder staat er in de documenten binnen MijnRapportfolio verschillende onderdelen. Het kan per groep verschillen wat er al dan niet gevuld is. Hieronder volgt de uitleg per onderdeel.

Cijfers

De cijfers op het rapport zijn afkomstig van de methodegebonden toetsen die in een rapportperiode door de leerlingen zijn gemaakt. Deze scores variëren van een 4 tot en met een 10. De punten zijn afkomstig van puntenlijsten die de leerkracht gedurende de rapportperiode heeft bijgehouden. Hierbij wordt aan een toets, afhankelijk van de zwaarte van de toets, een waardering toegekend. De computer berekent dan het gemiddelde en rondt dit af op hele cijfers. Deze cijfers ziet u terug in het rapport van uw kind.

Beoordelingen in woorden

Deze scores zijn gebaseerd op de inschatting van de leerkracht in hoeverre een leerling bepaalde leerstof beheerst. De score is voortgekomen uit observaties en gesprekken met de leerling en kan variëren van onvoldoende tot en met goed.

Niveau Begrijpend Lezen

Dit niveau is gebaseerd op de werkniveaus van de methode Nieuwsbegrip. Per leerjaar loopt dit niveau op en zo ook de moeilijkheidsgraad van de teksten en vragen. Binnen een groep kunnen leerlingen met leerstof uit andere leerjaren werken.

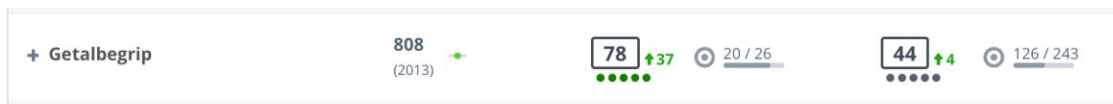
AA	de leerling werkt met de leerstof bedoeld voor groep 4
A	de leerling werkt met de leerstof bedoeld voor groep 5 en 6
B	de leerling werkt met de leerstof bedoeld voor groep 7 en 8

Beoordeling CITO-niveaus

Deze scores zijn afkomstig uit het Leerling Volg Systeem (LVS). Cito-toetsen worden één maar meestal twee keer per jaar afgenomen en meten ontwikkeling van een leerling over een langere periode van normaal gesproken 5 maanden. De niveaugroepen geven aan hoe de vaardigheden van een leerling zijn ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Deze niveauaanduiding zegt niets over de groei die een leerling zelf doormaakt. Deze is zichtbaar door een stijgende lijn in de grafiek die aan de documenten van MijnRapportfolio is toegevoegd.

Gynzy rekenen

In Gynzy is er voor elke leerling een leerlingenkaart met resultaten gebaseerd op alle gemaakte opgaven in Gynzy. Op de leerlingenkaart worden de resultaten per Wereld (domein) getoond. Voor elke Wereld zijn verschillende onderdelen opgenomen.



- Getalbegrip: het domein waar de gegevens erachter op van toepassing zijn;
- 808 en (2013): het aantal gemaakte opgaven en (het aantal opgaven in totaal);
- 78: het percentage goed gescoorde doelen in dit domein (78%);
- 20/26: het aantal behaalde doelen/het totaal aantal doelen binnen dit domein;
- 44 en 126/243: het percentage en aantal (behaalde) doelen in totaal van groep 1-8.

Deze gegevens zijn ook verwerkt in het diagram bovenaan de leerlingenkaart. Dit diagram geeft in 2 kleuren de ontwikkeling weer. Oranje laat de beheersing van de doelen zien op de vastgestelde eerste datum, blauw de beheerste doelen op de tweede datum, ongeveer 5 maanden later.

Blink

Voor Blink (geïntegreerd zaakvakkenonderwijs) is een beoordelingsformulier en een evaluatieformulier per thema toegevoegd. Het beoordelingsformulier bevat het resultaat van het onderdeel "Test jezelf" (toets na afloop van de theorielessen), een selectie van vaardigheden die in het thema centraal staan en een beoordeling voor de presentatie. Het evaluatieformulier is een zelfevaluatie ingevuld door de leerling na afloop van het thema.

Kijk groep 1-2

Aan het einde van ieder schooljaar ontvangt u een rapportage vanuit het registratiesysteem KIIK! Tijdens de 10 minuten gesprekken heeft de leerkracht deze rapportage met u besproken. Iedere ontwikkelingslijn in KIIK! is opgedeeld in zogenaamde 'mijlpalen'. Deze mijlpalen markeren de divers fases die een kind normaal gesproken in zijn of haar ontwikkeling doorloopt. Om te kunnen bepalen in hoeverre een mijlpaal behaald is, observeren de leerkrachten op zowel geplande als niet geplande momenten de ontwikkeling van uw kind. Het bereiken van een volgende mijlpaal is uiteraard het resultaat van zowel de natuurlijke ontwikkeling van het kind in combinatie met wat het thuis en op school heeft geleerd.

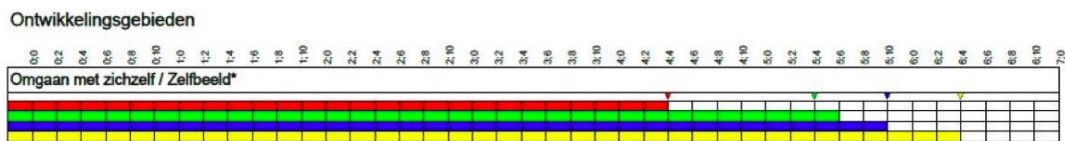
Hieronder ziet u een voorbeeld rapportageformulier.

	6-7-2014	22-6-2015	20-1-2016	27-6-2016		
Basissenmerken 4-7 (K)	++	++	++	++		
Betrokkenheid*	4,0	4,5	4,5	5,0		
Basissenmerken 0-2		++				
Basissenmerken 2-4*		++				
Risicofactoren Baby Dreumes						
Risicofactoren Peuters*						
Risicofactoren Kleuters		Impulsiviteit, Selectieve aandacht, Structurering				

In het rapportageformulier treft u de term 'Basiskenmerken' aan. Basiskenmerken zijn die voorwaarden die nodig zijn voor de optimale ontwikkeling van een kind. In het onderstaande overzicht kunt u lezen wat de scores bij de basiskenmerken betekenen.

- ++ de basiskenmerken zijn voortdurend aanwezig
- + de basiskenmerken zijn vaker wel dan niet aanwezig
- de basiskenmerken zijn vaker niet dan wel aanwezig
- de basiskenmerken zijn nooit aanwezig

Het onderdeel 'Betrokkenheid' wordt weergegeven in een schaalwaarde, waarbij 1 de laagste schaal en 5 de hoogste schaal is. De categorieën 'Risicofactoren' zijn alléén ingevuld indien hier sprake van is. Mocht dit niet zo zijn, blijven deze vakjes dus leeg.



Per schooljaar zijn er twee registratiemomenten: in januari en in juni. De verticale driehoekjes geven de kalenderleeftijd van uw kind aan op het moment dat de registratie werd ingevuld. Ieder blokje staat voor 2 maanden in leeftijd.

Eindigt de rij gekleurde blokjes PRECIES ONDER het driehoekje, dan loopt de ontwikkeling van uw kind synchroon met de leeftijd. Zijn er ook blokjes gekleurd RECHTS van het driehoekje, dan geeft dat een voorsprong aan. We spreken van een ontwikkelingsvoorsprong of een ontwikkelingsachterstand bij een verschil van 6 maanden (3 blokjes). Er is sprake van een achterstand als de blokjes LINKS van het driehoekje gekleurd zijn, maar niet tot aan het driehoekje komen.