



Werken met de methode Blink

Dit schooljaar zijn we in groep 5-6 en groep 7-8 gestart met een nieuwe methode voor de zaakvakken genaamd Blink. Een totaal methode gebaseerd op thematisch onderwijs waarin de domeinen Aardrijkskunde, Cultuur, Geschiedenis, Techniek en Natuur aan bod komen. Door het gebruik van de methode Blink leren de kinderen door ontdekkend en onderzoekend leren, waarbij ook vaardigheden en technieken worden aangeleerd en geoefend.

Een overzicht van de **thema's** die aan bod komen gedurende 2 jaar in groep 5 t/m 8:

Een aantal "losse" projecten/ bezoeken/ excursies, die we in het verleden gedurende het schooljaar uitvoerden, hebben we nu aan een betreffend thema gekoppeld.

Route A	Groep 5/6 A	Groep 7/8 A
<p>Periode 1 – Wow, de wereld!</p> <p><i>Start schooljaar tot de herfstvakantie</i></p>	<p>Aardse extremen</p> <p>Welke extremen zijn er allemaal op de aarde? En hoe ontstaan vulkanen, aardbevingen en tsunami's?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Project Leon Rademakers 	<p>Wereldsterren</p> <p>Elke tijd heeft zijn eigen wereldsterren! Welke wereldsterren had je vroeger? En welke zijn er nu?</p>
<p>Periode 2 – Echt Nederland</p> <p><i>Vanaf herfstvakantie tot kerst</i></p>	<p>Ik hou van Holland</p> <p>Wat is typisch Nederlands? Welk beeld hebben we van typische Nederlanders? En klopt dit wel?</p>	<p>Stem op mijn partij!</p> <p>Wie is de baas in ons land en hoe is dat geregeld? Wat vind jij belangrijk voor ons land?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezoek Provinciehuis Maastricht - Gemeentehuis Stein
<p>Periode 3 – Een eigen plek</p> <p><i>Vanaf januari tot voorjaarsvakantie</i></p>	<p>Stadsmakers</p> <p>Waarom wonen mensen in steden? Hoe zou jouw ideale stad er uitzien?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wandeling stadswal Sittard / Maastricht - Limburgmuseum Venlo - PreHistorisch dorp Eindhoven 	<p>Altijd onderweg</p> <p>Mensen en dieren zijn altijd onderweg. Waarom eigenlijk? Waarom verhuizen mensen naar andere delen van de wereld?</p> <ul style="list-style-type: none"> - IVN trekvogels
<p>Periode 4 – Grote experimenten</p> <p><i>Vanaf voorjaarsvakantie tot meivakantie</i></p>	<p>Wonderlijke uitvindingen</p> <p>Hoe weten wij wat we nu weten? Bekijk diverse uitvindingen, leer van wat dieren doen en doe zelf proefjes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezoek Continium - 3D printer Stem II 	<p>De experimentele keuken</p> <p>Koks experimenteren vaak met hun gerechten en zijn soms echte uitvinders! Hoe kun je natuurkundige verschijnselen gebruiken in een eigen gerecht?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koken in een horecazaak (Grous) - Limburgmuseum Venlo
<p>Periode 5 – Verre wereldreizen</p>	<p>Het wereldrestaurant</p> <p>Wat zit er in ons eten? Waar</p>	<p>Reis de wereld rond</p> <p>Hoe heeft de mens ontdekt hoe de wereld in</p>

<i>Vanaf meivakantie tot zomervakantie</i>	<p>komt het vandaan? Hoe eten ze op andere plekken in de wereld en wat kun je daarmee in je eigen wereldrestaurant?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koken in een horecazaak - Koken BSO ruimte - Limburgmuseum Venlo - Gezonde voeding (Smart en Fit-smaaklessen) 	elkaar zit? En hoe kun je tegenwoordig de wereld rondreizen?
Route B	<i>Groep 5/6 B</i>	<i>Groep 7/8 B</i>
<p>Periode 1 – Familieverhalen</p> <p><i>Start schooljaar tot de herfstvakantie</i></p>	<p>Wereldse kinderen Hoe is het leven van jou en van andere kinderen in Nederland? En hoe leven kinderen in andere delen van de wereld?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezoek de Domijnen - Bezoek Afrikamuseum Geleen 	<p>Fantastische families Families zijn belangrijk in alle tijden. Welke families uit de geschiedenis hebben een belangrijke betekenis gehad?</p>
<p>Periode 2 – Leven en overleven</p> <p><i>Vanaf herfstvakantie tot kerst</i></p>	<p>Bijzondere bewoners Planten en dieren zijn goed in overleven en passen zich aan, maar lukt dat altijd?</p> <ul style="list-style-type: none"> - IVN / CNME 	<p>Op leven en dood Survival of the fittest in de natuur. Is het erg dat dieren (uit)sterven?</p> <ul style="list-style-type: none"> - CNME de rollen - IVN - Brunsummerheide
<p>Periode 3 – Slimme communicatie</p> <p><i>Vanaf januari tot voorjaarsvakantie</i></p>	<p>Dit wil ik zeggen Op welke manieren brengen mensen hun boodschap over? Waarom doen ze dat? Hoe was dat vroeger? En hoe doen dieren dat eigenlijk?</p>	<p>Machtige media Over de rol van de media in ons leven – van radio via televisie naar internet. Hoe worden we beïnvloed en hoe kunnen we beïnvloeden?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frank Esser / social media
<p>Periode 4 – Wereldse kwesties</p> <p><i>Vanaf voorjaarsvakantie tot meivakantie</i></p>	<p>Klimaatkenners Wat is weer, wat is klimaat? En welke gevolgen kan de klimaatverandering voor de aarde hebben?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Project Leon Rademakers 	<p>Oorlog en Vrede Hoe is het leven tijdens een oorlog? En wat gebeurt er daarna?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Museum Eye-witness Beek
<p>Periode 5 – Een groene wereld</p> <p><i>Vanaf meivakantie tot zomervakantie</i></p>	<p>De groene fabriek Wanneer noem je een bedrijf 'groen'? Wat komt er allemaal kijken bij het opzetten van een groene fabriek?</p>	<p>Duurzaam design Hoe kunnen nieuwe ontwerpen ervoor zorgen dat we beter met de wereld omgaan? Welke ideeën zijn er nu al en wat zou er in de toekomst nog meer kunnen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gastspreker Laura Grous (via Kristel) - RWM milieueducatie

Extra thema's:

- Kinderverkiezingen
- Smart life (coderen/programmeren)
- Verhalenkoffer (WO2)
- Vervoer van de toekomst
- T-rex onderzoekslab

Vaardigheden en Blink Wereld – geïntegreerd

In de thema's van Blink Wereld – geïntegreerd komen zowel kennis als vaardigheden aan bod. De leerkracht bepaalt per thema aan welke vaardigheden expliciet aandacht gegeven wordt. Dat kan per groep verschillen, maar ook per thema. De methode geeft aan welke vaardigheden in ieder geval aan bod komen per thema, maar de leerling kan, in overleg met de leerkracht, hierin ook eigen aanvullende keuzes maken. De vaardigheden zijn uitgewerkt in vaardigheidskaarten en zijn als kaartjes en digitaal te raadplegen door de leerlingen.

Voor onderstaande vaardigheden heeft Blink kaarten beschikbaar:

- Atlas gebruiken
- Betrouwbare website vinden
- Brainstormen
- Conclusie trekken
- Discussie voeren
- Doelen stellen
- Doorzetten
- Enquête houden
- Filmpje maken met je mobiel
- Focussen
- Handig lezen
- Idee bedenken
- Iemand in de tijd plaatsen
- Informatie zoeken op internet
- Informatieve tekst schrijven
- Inleven in iemand
- Interview houden
- Mindmap maken
- Onderzoeksvraag bedenken
- Ontwerp maken
- Plan van aanpak maken
- Presentatie maken
- Prezi maken
- Probleem oplossen
- Prototype maken
- Samenvatting maken
- Samenwerken
- Verhaal schrijven
- YouTube gebruiken

Hoe ziet het werken met een Thema eruit?



Intro – stap 1

De thema's starten met een introductie, waarin de doelen en het gezamenlijke eindproduct aan bod komen, maar ook de vaardigheden die belangrijk zijn of bij dit thema geoefend worden, zoals oefenen met de opbouw van een verhaal, het maken van een samenvatting, het opzoeken op internet, het voeren van een discussie of het doen van een proefje. De leerkracht kan een keuze maken uit 29 vaardigheden.

Onderzoekslessen – stap 2

Vervolgens krijgen de kinderen in de vier door de leerkracht en de methode geleide onderzoekslessen naast de inhoud een basis aan vaardigheden aangeboden die gezamenlijk met de hele klas worden geoefend. De lessen zorgen er voor dat de kinderen in hun eigen onderzoek op een hoger niveau uit kunnen komen. Tevens biedt dit de zekerheid dat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie worden gedekt. De 21st century skills komen ook in deze lessen aan bod, maar kunnen expliciet behandeld en uitgebreider geoefend worden bij stap 4: het vrije onderzoek.

Test jezelf – stap 3

In deze stap ‘testen’ de kinderen wat ze al weten. De opgedane kennis in combinatie met hun eigen interesses gebruiken ze als basis voor het Eigen onderzoek in stap 4. In deze stap 3 is er niet expliciet aandacht voor de vaardigheden en gaat het met name om de inhoud. Wel kunnen leerkrachten er zelf voor kiezen om ook de vaardigheden hier een plek te geven, door bijvoorbeeld aan de kinderen te vragen aan welke vaardigheid ze graag zouden willen werken. Dat kunnen ze dan meenemen in de opzet van het Eigen onderzoek in stap 4.

Eigen onderzoek en Presentatie – stap 4 en 5

Na de Test jezelf formuleren de kinderen hun eigen onderzoeksvraag, doen ze onderzoek, maken ze een eigen product en werken ze samen toe naar de eindpresentatie. In deze stappen hebben ze verschillende vaardigheden nodig, zoals een onderzoeksvraag bedenken, een plan van aanpak maken of een presentatie samenstellen. Deze vaardigheden worden besproken en geoefend. Daarnaast kan de leerkracht ervoor kiezen om aandacht te besteden aan extra vaardigheden die goed bij een thema passen, zoals de vaardigheden Samenwerken of Enquête houden als je een partij gaat oprichten of een Prototype maken als je iets gaat uitvinden.

Evaluatie – stap 6

Elk thema eindigt met een evaluatie. In het logboek is hiervoor per thema een schema opgenomen waarin de kinderen kunnen aangeven hoe ze hebben gewerkt met de criteria van het thema, maar ook met de vaardigheden van de onderzoekscyclus. Zo geven ze bijvoorbeeld aan in hoeverre het lukte om een goede onderzoeksvraag te bedenken of het eindproduct goed te presenteren. Daarnaast kunnen ze hier de extra vaardigheden – die de leerkracht heeft gekoppeld aan het betreffende thema – **evalueren**.

Bij elke stap hoort een **logboek**.

Hierin wordt het doel van de stap uitgelegd en de opdrachten toegelicht (Dit ge je doen en dit ga je leren / oefenen)

In het logboek worden opdrachten gegeven, is ruimte voor uitleg en (achtergrond)informatie, wordt aangegeven waar eventueel aanvullende informatie te vinden is en kunnen denk- en discussievragen worden gesteld.

Topografie:

In verschillende thema's komt de topografie van Nederland, Europa en de wereld aan bod. De lesstappen en de toetsen bevatten ook topografievragen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen in groep 5/6 de topografie van Nederland leren en in groep 7/8 de topografie van Europa/wereld.

Kerndoelen

Vanzelfsprekend komen tijdens het werken met Blink de kerndoelen aan bod.

Ze zijn in vier groepen ondergebracht

- Mens en Samenleving (kerndoel 34 t/m 39)
- Natuur en techniek (kerndoel 40 t/m 46)
- Ruimte (kerndoel 47 t/m 50)
- Tijd (kerndoel 51 t/m 53)

De leerkracht zal u via informatiebrieven op de hoogte houden m.b.t: het thema en de bijbehorende doelen. Tevens zal de leerkracht huiswerk meegeven m.b.t : Topografie, Samenvatting van het thema t.a.v. een kennistoets en opdrachten m.b.t. activiteiten omtrent het onderzoek.