

Schoolplan 2019-2023

IKC de Triviant
Stein

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	7
9 Onderwijskundig beleid	7
10 Personeelsbeleid	11
11 Organisatiebeleid	12
12 Financieel beleid	13
13 Kwaliteitszorg	14
14 Basiskwaliteit	15
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	15
16 Strategisch beleid	16
17 Aandachtspunten 2019-2023	18
18 Meerjarenplanning 2019-2020	19
19 Meerjarenplanning 2020-2021	20
20 Meerjarenplanning 2021-2022	21
21 Meerjarenplanning 2022-2023	22
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kindante en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de werkgroep schoolplan van de school (leerkrachten en het management) en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Kindante
Algemeen directeur:	Peter Lemmens / Tecla van Hoogstraten
Adres + nr.:	Doctor Nolenslaan 138
Postcode + plaats:	6136 GV Sittard
Telefoonnummer:	046-4363366
E-mail adres:	
Website adres:	www.kindante.nl (http://www.kindante.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC de triviant
Directeur:	T.Schepers
Adres + nr.:	De Halstraat 42
Postcode + plaats:	6171 HK Stein
Telefoonnummer:	046-4331209
E-mail adres:	t.schepers@ikc-detriviant.nl (mailto:t.schepers@ikc-detriviant.nl)
Website adres:	www.ikc-detriviant.nl (http://www.ikc-detriviant.nl)

De directeur vormt samen met de intern begeleider het MT van de school. Onze school wordt bezocht door 270 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 7% een gewicht: 9 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 8 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. Onze school staat in het centrum van Stein. De leerlingen zijn afkomstig uit de verschillende wijken van Stein: Meers, Oud-Stein en Nieuwdorp. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen, nog in ontwikkeling zijn.

STERKE KANTEN SCHOOL	Ontwikkelpunten SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Ons breed IKC aanbod - Kennis en inzet van specialisten - Samenwerking tussen de geledingen 	<ul style="list-style-type: none"> - De rol van coach (leerkracht)/ Eigenaarschap van leerlingen - De visie als gezamenlijke verantwoordelijkheid - Doorontwikkeling professionele cultuur
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - Effectieve inzet: IPADS - Nog betere afstemming: Passend onderwijs - Aanbod afstemmen op populatie - Ouderbetrokkenheid vergroten 	<ul style="list-style-type: none"> - Toename leerling-gewicht. Toename zorgleerlingen - Tekort aan leerkrachten - Toename van projecten en vragen m.b.t. maatschappelijke ontwikkelingen. Waar vinden we de samenhang?

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 gaan we ons richten op:

1. De IPADS via de Gynzy-werkwijze zo effectief mogelijk inzetten.
2. Onze leerlingpopulatie nog beter in kaart brengen en ons aanbod hierop afstemmen.
3. Afstemming teambreed op didactisch en pedagogisch vlak.
4. De leerlijn 0-7 jaar met onze kindpartners vormgeven en uitvoeren.
5. De Wo-vakken in samenhang aanbieden waarbij we thematisch werken.

4 De missie van de school

IKC de triviant is een Integraal Kind Centrum waarin de kindpartners Kindante, MIK en Spelenderwijs aan de Halstraat in Stein kwalitatief goed onderwijs en dagopvang verzorgen voor kinderen van 0 - 12 jaar.

Momenteel hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen (binnen ons schoolondersteuningsprofiel), zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede leveren wij een bijdrage aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij is voor ons met name de samenhang tussen deze onderdelen, vakken en ontwikkelgebieden, van belang. Zo proberen we verbindingen te leggen met de wereld om ons heen.

Onze Missie

We stellen het kind voorop. We vinden eigenaarschap bij kinderen en medewerkers een belangrijk uitgangspunt. Leerlingen hebben een actieve rol, waarbij ze met zelfvertrouwen verantwoordelijkheid durven te nemen. Het pedagogisch handelen vormt de basis: autonomie en welbevinden.

We werken samen. Dit doen we met oog en respect voor verschillen. Dit geldt voor onze kinderen, ouders/ verzorgers en alle IKC-medewerkers onderling.

Ons kindcentrum is zo ingericht, dat alle betrokkenen zich veilig voelen en de mogelijkheden geboden krijgen, middels een uitdagende leeromgeving om hun talent te ontdekken en dit optimaal te kunnen ontwikkelen.

Bouwstenen

Een professionele communicatie staat bij ons hoog in het vaandel. Belangrijke pijlers zijn verbondenheid, betrokkenheid, openheid en eerlijkheid.

Visie op het jonge kind:

IKC de Triviant biedt kinderen een optimale speel- / leeromgeving waarin zij zich door inspanning en ontspanning kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en leergierige persoonsjes. De partners van het IKC (Kindante, Spelenderwijs en MIK-kinderopvang) vormen samen een Integraal Kind Centrum met als doel het creëren van optimale en eigentijdse ontwikkelingskansen aan kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 7 jaar. Daarbij worden inhoud en inrichting van onderwijs, opvang, zorg, welzijn en vrije tijd zo goed als mogelijk op elkaar afgestemd. Onze medewerkers zorgen voor een zo breed mogelijk aanbod voor de kinderen. Daardoor ervaren zij dat de wereld boeiend en de moeite van het ontdekken waard is. Voor ons is de menselijke maat ons ijkpunt. Centrale begrippen hierbij zijn emotionele veiligheid, de ontwikkeling van persoonlijke competenties en sociale competenties en het hanteren van duidelijke normen en waarden. De medewerkers zorgen ervoor dat de ouders / verzorgers hun kind met een gerust hart kunnen overlaten aan onze vakbekwame professionals. De inrichting van onze ruimtes, de houding en het gedrag van de medewerkers, de pedagogische benadering, de groeiperingsvormen en de geboden structuur in tijd en activiteit bieden zowel veiligheid als uitdaging. Medewerkers zorgen ervoor dat de geboden inhouden en werkwijzen kinderen uitdagen om te kunnen ontwikkelen en leren. Daarbij is zo veel mogelijk maatwerk aan de orde. Ons IKC kent een professionele cultuur waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt zowel voor de eigen rol als voor het totaal. Het geheel is immers meer dan de som van de delen! Kinderen zijn onderdeel van een gezinssysteem (opvoedsysteem). Ons partnerschap binnen het IKC is daarom op het hele gezin gericht. Het is voor ouders / verzorgers (opvoeders) inzichtelijk en begrijpelijk hoe onze medewerkers hun werk verrichten. We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwgezet en leggen de voortgang van kinderen goed vast in een passend kind dossier. Daarbij kijken we vooral naar wat goed gaat en stimuleren de kinderen om te laten zien wat ze kunnen. Kinderen mogen uiteraard ook fouten maken. Van fouten maken kun je immers leren! Ons uitgangspunt hierbij is ontwikkelen waar dat kan en (bij)sturen waar dat moet. De gegevens over een kind worden professioneel verzameld en opgeslagen. We bewaken daarbij samen de goede doorgaande ontwikkelingslijn van het kind en stemmen ons aanbod daarop af. De opslag, beheer en gebruik van de gegevens van uw kind voldoen uiteraard aan de wetgeving op dit terrein.

Onze kernwaarden zijn:

Kind centraal

We proberen een pedagogisch klimaat te scheppen, waarbij kinderen zich vrij voelen om initiatieven te nemen. Eigenaarschap is hierbij een belangrijke voorwaarde

Samenwerken





Met oog en respect voor verschillen. Samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. maar zeker ook tussen de Kind-partners van ons IKC

Talentontwikkeling

Graag willen we het werken op school zo inrichten dat er voldoende mogelijkheden zijn voor alle kinderen om hun talent te ontdekken.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels: het IKC aanbod, de kennis van de specialisten en de samenwerking met de kindpartners. Uit de cijfers van het Tevredenheidsonderzoek 2018-2019 blijkt dat de leerlingen ons "Pedagogisch klimaat" waarderen.

	Parel	Standaard
	Ons breed IKC aanbod. Een doorgaande ontwikkellijn.	OP1 - Aanbod
	De inzet van onze specialisten o.a.: Lezen, Sociaal-emotionele ontwikkeling.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	De samenwerking met onze Kindpartners MIK en Spelenderwijs	OP6 - Samenwerking
	Ons pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- Effectieve inzet van de I-pads in groepen 5 t/m 8.
- De nieuwe werkwijze: methode BLINK implementeren.
- Overgang tussen de groepen 2-3 versoepelen.
- Eigenaarschap bij de leerlingen vergroten.
- Verder uitbouwen van een professionele schoolcultuur.
- Invoering en implementatie Groove me groep 7-8.
- Ouderbetrokkenheid vergroten.

	Streefbeelden
1.	- Op onze school kunnen we de I-pads in de groepen 5 t/m. 8. effectief inzetten. Bij rekenen zetten we hierbij in op het Gynzy-programma, (met aandacht voor mediawijsheid)
2.	- De nieuwe werkwijze BLINK is geïmplementeerd.
3.	- Op onze school verloopt de overgang tussen de groepen 2 en 3 soepel. Er is sprake van een doorgaande leerlijn.
4.	- Op onze school vergroten we eigenaarschap en talentontwikkeling bij leerlingen. We zien deze 2 onderwerpen als richtlijn voor onze werkwijze.
5.	- Het team bouwt verder aan een professionele schoolcultuur.
6.	- De invoering en implementatie van de Engelse methode: "Groove me" groep 7-8 is succesvol uitgevoerd.
7.	- Op onze school is ouderbetrokkenheid een belangrijk speerpunt. We zoeken naar een effectieve manier om de ouderbetrokkenheid te versterken.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn

Centrale uitgangspunten voor ons concept zijn :

- * Eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers, waarbij autonomie en welbevinden belangrijke factoren zijn.
- Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch reflecterend vermogen, samenwerking met oog en respect voor verschillen, veilige leeromgeving.
- Belangrijke didactische noties zijn: interactief lesgeven, differentiëren, gevarieerde werkvormen hanteren, kwaliteitsvolle instructie verzorgen op verschillende niveaus.
- Aandacht voor de 21ste eeuwse-vaardigheden. Zij worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden.
- Aandacht voor de executieve functies. Dit zijn de functies die bijdragen aan het nemen van rationele beslissingen, impulsbeheersing en die focussen op belangrijke zaken / helpen met het vertonen van doelgericht gedrag.
- * Samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Hierbij is leren van en met elkaar een belangrijk onderdeel. Samen met onze kindpartners:MIK en Spelenderwijs geven we vorm aan een doorgaande ontwikkelijn binnen ons IKC.
- * Talentontwikkeling: van kinderen, medewerkers. We willen graag een uitdagende leeromgeving bieden die kansen m.b.t. talentontwikkeling mogelijk maakt. Naast cognitieve ontwikkeling zijn zowel sociaal-emotionele als creatieve ontwikkeling van belang. *In balans: aandacht voor kennis, vaardigheden en inzicht.*
- * Leren vanuit samenhang en vanuit verbondenheid met de omgeving.

8 Onze visie op identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

9 Onderwijskundig beleid

Onze Pijlers:

- 1. De basis op orde** : We zorgen ervoor dat de basisvaardigheden rekenen, taal. (lezen en schrijven zien we als onderdeel van het taalonderwijs) de aandacht krijgen die ze verdienen om alle leerlingen de kansen te geven om op onze school te kunnen groeien en in de maatschappij te kunnen slagen.
- 2. Vaardigheden voor de toekomst** : Om je te kunnen redden in deze snel veranderende wereld zijn een ICT-vaardigheden noodzakelijk.
- 3. Jouw plek op de wereld** : We bieden de vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en Techniek aan in samenhang. Samenwerken is hierbij een belangrijk onderdeel voor alle betrokken partners bij school.
- 4. Jouw gezondheid** : We zijn een gezonde school waarbij : gezond eten en drinken, sport en bewegen een belangrijke plaats in nemen.

Op onze school geldt:

- We hebben respect voor mening en visie van anderen en gaan respectvol met elkaar om.
- We bespreken verschillende culturen en daarbij behorende feesten.
- Acceptatie en veiligheid zijn 2 belangrijke uitgangspunten, hierbij wordt er geen onderscheid gemaakt tussen: uiterlijk , taal, culturele achtergrond.
- Eigenaarschap ontwikkelen: kinderen coachen om een eigen identiteit te ontwikkelen.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkelingen/vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale- en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Vanuit onze visie komen de volgende zaken naar voren met betrekking tot burgerschapsvorming en sociale integratie:

We hechten veel belang aan gemeenschappelijk gedragen waarden. Concreet betekent dit, dat een aantal relationele, cognitieve en spirituele waarden voor onze school erg belangrijk zijn: respect voor elkaar, veiligheid bieden, ruimte bieden aan elkaar, gepaste tolerantie, vertrouwen, luisteren naar elkaar, verwondering, omgaan met traditie en openheid naar elkaar.

Onze school is meer dan een onderwijsinstituut. We werken mee aan de brede vorming van kinderen. Er is aandacht voor de eigen cultuur en andere culturen. In samenwerking met de ouders proberen we kritisch in te spelen op maatschappelijke ontwikkelingen. Verder zal er aandacht besteed worden aan burgerschap. Bij allerlei activiteiten, gebruiken en tradities werken we vaak samen met instellingen in onze leefomgeving. Onze school dient zodoende een plek te vormen in de wijk waar ontmoeting kan plaatsvinden tussen kinderen, leerkrachten en ouders en waar samenwerking gezocht wordt met andere educatieve voorzieningen.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs op onze school is zo ingericht dat de leerlingen binnen een tijdvak van 8 aaneengesloten jaren de school kunnen doorlopen en voorbereid worden op het vervolgonderwijs. Daartoe bieden we een passend aanbod, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. We streven naar een onderwijsleersituatie waarbij de leerlingen een continue proces doorlopen op alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling. Deze aspecten betreffen de cognitieve, sociale-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Samen met de ouders, als partner, leveren we een bijdrage aan het kunnen functioneren van de kinderen op hun eigen niveau. We proberen rekening te houden met de eigen geaardheid van de kinderen, hun verschillen in ontwikkeling, belangstelling en motivatie.

Vakken en methodes

Op onze school gebruiken we methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes zijn opgenomen in de schoolgids en worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. In de groepen 5 t/m. 8 wordt het rekenonderwijs met gebruik van I-Pads- Gynzy vormgegeven.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Als eindtoets gebruiken we vanaf dit jaar de IEP toets.

Vak	Methode
Integraal groep 1-2	Kleuterplein
Taal	Staal
Spelling	Staal
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen Estafette
Engels	Groove me
Rekenen	Pluspunt 3
	Gynzy (groep 5-8)
Wereldoriëntatie	
Geschiedenis	Blink geïntegreerd
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd
Natuurkunde	Blink geïntegreerd
W en T	Blink geïntegreerd
Crea-vakken: Tekenen-handvaardigheid-muziek	
Verkeer	groep 4: Stap Vooruit groep 5 en 6: Op voeten en Fietsen groep 7 en 8: Jeugdverkeerskrant
Schrijven	Pennenstreken
Bewegingsonderwijs	Groep 1 en 2: Gymkids Groep 3 t/m 8: Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal emotionele ontwikkeling	Rots en Water Effectieve Conflicthantering Pestprotocol

Wereldoriëntatie

Vanaf 2019-2020 wordt er op onze school gewerkt met Blink geïntegreerd.

Onze visie komt tot uitdrukking in onderstaande uitgangspunten:

- We werken vanuit een geïntegreerde aanpak vanuit de zaakvakken.
- We werken thematisch.
- We hanteren een didactiek met accent op onderzoekend en ontdekkend leren .
- Naast kennisoverdracht is er ruimte voor de 21e-eeuwse vaardigheden.
- Keuzemogelijkheden voor de leerling: Wat wil ik leren?
- Actieve betrokkenheid via het stellen van onderzoeksvragen en het uitvoeren van passende proefjes.
- We leggen de relatie met het gebruik van internet: veilig zoeken naar informatie en het digitaal verwerken hiervan. - WO gekoppeld aan andere vakken: aandacht voor de transfer.

Pedagogisch-didactisch handelen:

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Concreet betekent dit:

- Aanbod op 3 niveaus
- Gebruik van een instructietafel
- Inzet coöperatieve werkvormen
- Gebruik van het directe instructiemodel
- Inzet van I-pads ter ondersteuning en inoefening.

Onze ambities t.a.v. het pedagogisch didactisch handelen zijn vastgelegd in het observatie-instrument -werkwijze van: "MST-Mijn Schoolteam".

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Zorgstructuur:

Onze zorgstructuur hebben we beschreven in het zorgplan van de school. Dit document bevat een samenvoeging van alle afspraken die er binnen ons onderwijs gemaakt zijn t.a.v. de begeleiding van "zorgleerlingen". Hierin is de rol en taak van de IB-er en de specialisten m.b.t. de zorg vastgelegd. Tevens is hier opgenomen hoe en waarom we de blokdagen (gesprekken met leerkrachten over de groep t.a.v. een vakgebied) vormgeven. Ook beschrijven we hier op welke wijze we de individuele leerling als de groep volgen.

Naast het zorgplan hebben we voor de periode 2019-2021 een school-ondersteuningsplan opgesteld. Hierin staan onze ambities maar ook onze grenzen t.a.v. de hulp en ondersteuning die we t.a.v. "zorg op school" kunnen bieden. Een samenvatting van dit SOP wordt aan de website van school gekoppeld.

Passend onderwijs

Visie op passend onderwijs voor alle kinderen:

Ieder schooljaar stellen we in oktober ons document: "Leerlingpopulatie in beeld" op. Hierin zijn de meest opvallende kenmerken van onze populatie beschreven. Ook worden ons aanbod, interventies en acties m.b.t de betreffende doelgroep benoemd. I.s.m. de Vroegsignalering en het Schoolondersteuningsprofiel worden ook onze grenzen aangegeven.

M.b.t. de opbrengsten en resultaten t.a.v. de tussenopbrengsten in januari en juni van Cito Spelling, Begrijpend Lezen, Rekenen, AVI en DMT, streven we een score na die gelijk is aan (of boven) het landelijk gemiddelde uitkomt. Opvallende trends: Toename schoolgewicht/ toename IIn NT 2.

Vanuit de visie van de school: zijn de volgende elementen richtinggevend:

- Leren in samenhang
- Naast kennis ook inzicht en vaardigheden ontwikkelen.
- Samenwerken- Leren voor je plek in de maatschappij en wereld.

Om onze onderwijskundige doelen binnen passend onderwijs te bereiken streven we als team een doorgaande lijn na t.a.v. didactische en pedagogische vaardigheden. Deze volgen we ook middels observaties en rapportages via Mijn schoolteam/ Mijn schoolrapport, waarbij er een individuele als een schoolbrede terugkoppeling volgt. In een

professionele leergemeenschap gaan we uit van een fundamentele ongelijkheid, waarbij we niet accepteren dat we onder de ondergrens – standaard van competenties gaan. We werken op school met specialisten op het gebied van Rekenen (vanuit het cluster), Taal, Lezen en Sociaal emotionele ontwikkeling. Deze specialisten ondersteunen de leerkracht bij het realiseren van de gewenste doelen en opbrengsten.

In de basis vindt op school differentiatie op convergente wijze plaats. De toename van NT2 leerlingen maakt een ander kijk op differentiatie nodig. Deze leerlingen worden in een stamgroep geplaatst (leeftijd) maar volgen vakgebieden op niveau, in een andere passende groep. Kinderen volgen we via een OPP, hierbij is versnellen waar kan noodzakelijk. Door de keuze voor de Gynzy –IPads m.b.t. het vakgebied rekenen voor de groepen 5 t/m 8. is hier de mogelijkheid om ook divergent te differentiëren.

Toetsing:

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Via de methode-gebonden toetsen volgen we de leerlingen. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem t.a.v. de vakken Begrijpend Lezen, Spelling, Rekenen en Technisch Lezen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS -Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de geplande oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Adaptief toetsen is een wezenlijk onderdeel van ons toets-systeem. Daar waar het nodig is toetsen we kinderen op niveau. Naast het volgen van groepen als geheel, is het volgen van de vorderingen van het individuele kind een belangrijk uitgangspunt. Zeker gelet op een passend uitstroomperspectief dat we vanaf groep 6 in kaart brengen en in groep 7 en 8 aanvullen.

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we beschreven en vastgesteld. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functioneringsgesprek (FG) (jaar 1) en een beoordelingsgesprek (BG) (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal. Het formulier dat we gebruiken bij het FG wordt als voorbereiding door de leerkracht zelf ingevuld. Hij is immers verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

N.a.v. het tevredenheidsonderzoek van maart 2019 zijn de volgende uitspraken t.a.v. een professionele schoolcultuur leidend:

• **Professioneel gedrag voldoet aan 4 criteria:**

- draagt bij aan de doelen van de organisatie.
- leidt tot toename van het welbevinden van jezelf.
- leidt tot toename van het welbevinden van de ander.
- gedrag dat hiermee strijdig is wordt vriendelijk doch duidelijk begrensd. "Zo doen we dit hier niet!!!".

• **Een professionele leerkracht: is iemand die:**

- kennis deelt, zowel binnen als buiten de organisatie en met de beroepsgroep.
- kennis ontwikkelt, samen met anderen in en buiten de organisatie en met de beroepsgroep.
- verantwoordelijkheid neemt en aflegt, zodanig dat autonoom handelen in balans is met samenwerken aan het verwezenlijken van collectieve ambities.
- intrinsiek gemotiveerd is, plezier heeft in het werk en in de voortdurend verbeteren en vernieuwen van de werkprocessen met het oog op effectiever en efficiënter

Evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding

Eenmaal in de 4 jaar stelt het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast indien er sprake is van een onevenredige verdeling. Daarbij zullen de richtlijnen worden gehanteerd zoals omschreven in artikel 30. Het bevoegd gezag stelt vast dat er een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding is. Derhalve is een document de komende 4 jaar niet aan de orde. (verdere info: www.kindante.nl)

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

11 Organisatiebeleid

Schoolleiding

Onze school is een van de scholen van de Stichting Kindante. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door 2 bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator. De school streeft naar een evenredige verdeling van vrouwen in het management (schoolleiding); de verhouding is momenteel: 1 man en 1 vrouw. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een beleidsstuk t.a.v. de groepsverdeling. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen, spelling wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau werken. Bij het werken met de I-pads en bij de werkwijze t.a.v. Blink geïntegreerd wordt er groeps-doorbrekend gewerkt.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij geen school. Dit betekent dat we in de groepen 3 t/m.8: 26 lessen per week

maken en in de groepen 1/2: 20,5u per week.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Hierbij is participatie van onze leerlingen een belangrijk onderdeel. We hebben op school inspraak door leerlingen georganiseerd middels onze leerlingenraad. In dit orgaan zijn de groepen 5 t/m 8. via 2 leerlingen vertegenwoordigd. Onderwerpen die hierin worden besproken zijn gericht op werkwijze in de groep, inrichting van school en speelplaats, omgang met elkaar op school. Onze ambitie is het om onze leerlingen vanuit "kritisch partnerschap" te laten meedenken en meebeslissen over de in dit schoolplan geformuleerde streefbeelden voor de toekomst

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Uitstroom VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

- We hebben een procedure voor de advisering vastgesteld.
- We overleggen systematisch met VO-scholen.
- We controleren onze adviezen op effectiviteit. (PO-vensters -NCO-onderzoek)
- We hebben met de VO-school waaraan we de meeste leerlingen leveren een samenwerkingsproject vormgegeven.

Voorschoolse voorzieningen:

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met onze interne peuterspeelzaal van onze kindpartner Spelonderwijs. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein die redelijk aansluit op de methode: Speelplezier, die op de peuterspeelzaal gebruikt wordt. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

We hebben onze samenwerking beschreven in een aanbod; "Doorgaande ontwikkellijn 0-7 j".

12 Financieel beleid

Financieel beleid Kindante als onderdeel van het schoolplan Algemeen

Het Bevoegd Gezag (Kindante) is verantwoordelijk voor de allocatie van de middelen. Deze worden vastgelegd in de kadernota en in het bestuursformatieplan. Beiden worden met de relevante gremia (RvT en GMR) besproken en geaccordeerd. Inbreng van de scholen in dit proces is geborgd in de werkgroep FiFa. Begroting: Het begrotingsproces wordt voorafgegaan door de kadernota. De concretisering van de kadernota vindt plaats in de begrotingsgesprekken. Het begrotingsgesprek kent een brede opzet en is niet allen financieel van aard. Insteek is een integrale aanpak waarbij het primaire proces (Onderwijs) centraal staat en alles wat daar bij nodig is (personeel, ICT, Facilities en financiën). Het resultaat van het begrotingsgesprek is een integrale begrotingsafspraken tussen CvB en directeur. CvB stelt de schooljaarbegroting vast op advies van directeur, concern controller en Manager Financiën. De financiële meerjarenbegroting (en daarvan afgeleid de formatiebegroting en investeringsbegroting) is als bijlage toegevoegd aan de begrotingsafspraken. De vastgestelde financiële (meerjaren)begroting is taakstellend voor CvB en de directeur van de school. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. In de financiële

meerjarenbegroting zijn alle inkomsten en uitgaven opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Elk jaar wordt een nieuwe voortschrijdende begroting op financieel (formatief -, materieel - en investeringsgebied) opgemaakt. Realisatie: Scholen kunnen binnen de goedgekeurde begroting verplichtingen (tot max. 1 jaar) aangaan. Onderlinge substitutie tussen kostensoorten is mogelijk. Het totale begrotingssaldo van personele inkomsten en uitgaven (excl. verzuim) en materiele inkomsten en uitgaven is op schooljaarbasis taakstellend. Scholen vragen voorgenomen investeringen aan via domein Financiën. Goedkeuring vindt plaats door Manager Financiën (o.b.v. begroting) die waar nodig bij het BURO om aanvullende informatie vraagt (Onderwijs, ICT of Facilities) Scholen hebben via de begrotingstool inzicht in budget versus realisatie op schooljaarniveau. Via AFAS Insite hebben scholen inzicht op grootboekniveau op kalenderjaar. Wijzigingen die daarna ontstaan (bijvoorbeeld bij de formatieronde, afwijkingen tgv leerlingenstromen, of andere veranderingen in de relevante omgeving van de school), ten opzichte van de initieel vastgestelde begroting, worden door de school (de kaders vanuit de kadernota in acht nemende) verantwoording richting CvB als afwijking van budget ten opzichte van de realisatie. Dit wordt door de school vastgelegd in de voortgangsrapportage. Voortgangsrapportage: Driemaal per jaar stelt de directeur een integrale voortgangsrapportage op schooljaarniveau op en verantwoordt zich hiermee richting CvB als leidinggevende.

De 3 momenten zijn:

- T1: Augustus tot en met december
- T2: Augustus tot en met maart
- T3: Augustus tot en met juli

De integrale voortgangsrapportage gaat verder dan alleen financiën, namelijk ook over onderwijs, kwaliteit, personeel, etc. Het BURO kan gevraagd en ongevraagd advies geven voor en over de voortgangsrapportage.

Bijlages: Als bijlages aan deze financiële paragraaf kunnen de volgende documenten dienen:

- Meerjarenbegroting financieel o Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraken 2019, bijlage 1 - Meerjarenbegroting personeel o Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraken 2019, pagina 10

Sponsoring

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Er is uitsluitend sprake van sponsoring van de school als de sponsor een tegenprestatie verlangt van de school, het personeel of de leerlingen waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd of als het bestuur, het personeel of leerlingen uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet het begrip sponsoring. Sponsoring is alleen toegestaan als de school en de MR hieraan instemming hebben verleend. Voor meer informatie verwijzen we U graag naar onze website www.kindante.nl en zoek hier dan op sponsoring via de zoekfunctie.

13 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Om de 2 jaar wordt er een Tevredenheidsonderzoek afgenomen bij ouders-leerlingen en personeelsleden. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag- voortgangsrapportage waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Centraal in onze rapportages:

- * Eindopbrengsten
- * Tussenopbrengsten
- * Sociale opbrengsten
- * Realisatie verbeterdoelen.

Vragenlijsten m.b.t.

Het Tevredenheidsonderzoek is afgenomen in januari 2019. Hierbij hebben leerlingen-leraren en ouders hun mening t.a.v. een aantal aspecten gegeven: Schoolklimaat en veiligheid, Kwaliteit van de lessen, ouderbetrokkenheid etc.

De scores:

Leraren	7,4
Ouders-verzorgers	7,5
Management	8,0
Leerlingen	8,4

Dit onderzoek wordt om de 2 jaar afgenomen.

De RIE wordt in het schooljaar 2019-2020 opnieuw afgenomen.

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Om aan de kwaliteitseisen te blijven voldoen gebruiken we diverse instrumenten. Deze worden cyclisch ingezet. Op basis van de metingen stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. De ingezette instrumenten en daarbij geplande meetmomenten zijn vastgelegd in het Zorgplan van school.

Centraal staan in de komende planperiode, ook in relatie tot de Kindante-indicatoren:

Kwaliteitsindicator: Pedagogisch en didactisch handelen:

- Via Mijn schoolteam-kijkwijzer 3 keer op jaarbasis.

Kwaliteitsindicator: Cultuur en werkwijze:

- Ontwikkelen van medewerkers op eigen regie, eigenaarschap en talentontwikkeling. Volgen en borgen mede door ontdekkend en onderzoekend leren Blink-werkwijze.

Kwaliteitsindicator: Leiderschap - relatie tot selectie en begeleiding medewerkers:

Uitgaande van gedeeld en situationeel leiderschap:

- Uitvoeren van de gesprekkencyclus.
- Opzetten van een competentiestandaard.
- Zicht hebben en bijsturen van ambities en functioneren medewerkers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben
2.	De leraren structureert het onderwijsaanbod met geschikte opdrachten en een heldere uitleg, zodat de leerlingen het zich eigen kunnen maken
3.	De leraren stemmen de instructies en de spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen
4.	De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in hoofdstuk 5: Onze parels.

Naast deze parels, zijn er ook ambities geformuleerd voor pedagogisch didactisch handelen.

- Breed IKC-aanbod: Samenwerking Kind-partners

We bieden een doorgaande ontwikkellijn aan voor kinderen van 0-12j.

- * We volgen de kinderen met een instrument (KIJK 0-6 jaar).
- * We stemmen af in communicatie en ontwikkellijnen.
- * We zetten in op verdere ontschotting en gezamenlijke professionalisering.
- * We werken conform een gezamenlijke opgestelde visie.

- Inzet van specialisten:

- * We werken met specialisten op het gebied van : rekenen, lezen, sociaal emotionele ontwikkeling.
- * Specialisten monitoren de resultaten en ondernemen daarbij passende interventies.
- * Specialisten begeleiden-steunen leerkrachten in het primaire proces.

- Pedagogisch Klimaat:

- * Uitgangspunten voor het handelen:

Hoge verwachtingen hebben, veiligheid-fouten maken mag, stimuleren van zelfreflectie bij leerlingen i.s.m. feedback geven. De leerkracht biedt structuur en duidelijkheid.

16 Strategisch beleid

Stichting Kindante Kindante is een onderwijsstichting die onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaelen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder. Al die scholen hebben samen bijna 9000 leerlingen. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

Missie en visie

De kern van de missie van Kindante is: Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

Onderwijs

In het strategisch beleid van Kindante staan de volgende onderwijskundige speerpunten centraal. "We maken onderwijs passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen, op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier, waarbij we uitgaan van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid.

Dit doen we door:

- o Richting te geven en ruimte te bieden op maat,
 - o Verbindingen aan te gaan met partners binnen en buiten Kindante,
 - o Bij te dragen aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructuren van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.
 - o Binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie te leren op een positief kritische en onderzoekende wijze.
- " De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de couleur locale van elke school.

Personeel

Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

Zie ook:

- Strategisch Beleid 2015-2020
- Strategische Agenda 2018: o Samenwerken o Professionele cultuur o Anders organiseren o (I)KC- ontwikkeling

- Kindante DNA Als Kindante-medewerker ben ik: o Mensgericht o Transparant o Toegewijd o Gericht op groei

- Onderwijskundige visie Kindante, januari 2016:

* In het nu leven.

* Eigenaarschap.

* Kennis en vaardigheden om te leren leven.

* Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten

* Maatschappelijk bewust zijn.

* Attitude tot een leven lang leren

- Personele visie, april 2016:

* Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.

* Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.

* Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	- Op onze school kunnen we de I-pads in de groepen 5 t/m. 8. effectief inzetten. Bij rekenen zetten we hierbij in op het Gynzy-programma, (met aandacht voor mediawijsheid)	hoog
	- De nieuwe werkwijze BLINK is geïmplementeerd.	hoog
	- Op onze school verloopt de overgang tussen de groepen 2 en 3 soepel. Er is sprake van een doorgaande leerlijn.	hoog
	- Op onze school vergroten we eigenaarschap en talentontwikkeling bij leerlingen. We zien deze 2 onderwerpen als richtlijn voor onze werkwijze.	hoog
	- Het team bouwt verder aan een professionele schoolcultuur.	hoog
	- De invoering en implementatie van de Engelse methode: "Groove me" groep 7-8 is succesvol uitgevoerd.	gemiddeld
	- Op onze school is ouderbetrokkenheid een belangrijk speerpunt. We zoeken naar een effectieve manier om de ouderbetrokkenheid te versterken.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	gemiddeld
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	- Op onze school kunnen we de I-pads in de groepen 5 t/m. 8. effectief inzetten. Bij rekenen zetten we hierbij in op het Gynzy-programma, (met aandacht voor mediawijsheid)
	- De nieuwe werkwijze BLINK is geïmplementeerd.
	- Op onze school vergroten we eigenaarschap en talentontwikkeling bij leerlingen. We zien deze 2 onderwerpen als richtlijn voor onze werkwijze.
	- Het team bouwt verder aan een professionele schoolcultuur.
	- De invoering en implementatie van de Engelse methode: "Groove me" groep 7-8 is succesvol uitgevoerd.
	- Op onze school is ouderbetrokkenheid een belangrijk speerpunt. We zoeken naar een effectieve manier om de ouderbetrokkenheid te versterken.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
PCA Kwaliteitszorg	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	- Op onze school kunnen we de I-pads in de groepen 5 t/m. 8. effectief inzetten. Bij rekenen zetten we hierbij in op het Gynzy-programma, (met aandacht voor mediawijsheid)
	- De nieuwe werkwijze BLINK is geïmplementeerd.
	- Op onze school verloopt de overgang tussen de groepen 2 en 3 soepel. Er is sprake van een doorgaande leerlijn.
	- Op onze school vergroten we eigenaarschap en talentontwikkeling bij leerlingen. We zien deze 2 onderwerpen als richtlijn voor onze werkwijze.
	- Het team bouwt verder aan een professionele schoolcultuur.
	- Op onze school is ouderbetrokkenheid een belangrijk speerpunt. We zoeken naar een effectieve manier om de ouderbetrokkenheid te versterken.
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	- Op onze school kunnen we de I-pads in de groepen 5 t/m. 8. effectief inzetten. Bij rekenen zetten we hierbij in op het Gynzy-programma, (met aandacht voor mediawijsheid)
	- Op onze school verloopt de overgang tussen de groepen 2 en 3 soepel. Er is sprake van een doorgaande leerlijn.
	- Op onze school vergroten we eigenaarschap en talentontwikkeling bij leerlingen. We zien deze 2 onderwerpen als richtlijn voor onze werkwijze.
	- Het team bouwt verder aan een professionele schoolcultuur.
	- Op onze school is ouderbetrokkenheid een belangrijk speerpunt. We zoeken naar een effectieve manier om de ouderbetrokkenheid te versterken.
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	- Op onze school kunnen we de I-pads in de groepen 5 t/m. 8. effectief inzetten. Bij rekenen zetten we hierbij in op het Gynzy-programma, (met aandacht voor mediawijsheid)
	- Op onze school vergroten we eigenaarschap en talentontwikkeling bij leerlingen. We zien deze 2 onderwerpen als richtlijn voor onze werkwijze.
	- Het team bouwt verder aan een professionele schoolcultuur.
	- Op onze school is ouderbetrokkenheid een belangrijk speerpunt. We zoeken naar een effectieve manier om de ouderbetrokkenheid te versterken.
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06FK
Naam: IKC de Triviant
Adres: De Halstraat 42
Postcode: 6171HK
Plaats: Stein

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06FK
Naam: IKC de Triviant
Adres: De Halstraat 42
Postcode: 6171HK
Plaats: Stein

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
